

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1 города Сунжа»**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Председатель МС
_____ Е.Т. Мальсагова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Лицей №1»
_____ Х.Х. Черкиева
Приказ № 81
от «30» августа 2023 г.



Черкиева Хадидат Хазировна
с=RU, st=Республика Ингушетия, l=Г. СУНЖА,
title=ДИРЕКТОР, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1 Г. СУНЖА»,
1.2.643.100.3=120В30363836353138393134,
1.2.643.3.131.1.1=120С3036303330323532303
93130, email=mizmen@yandex.ru,
givenName=Хадидат Хазировна,
sn=Черкиева, cn=Черкиева Хадидат
Хазировна
2024.09.17 10:57:43 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я выбираю профессию»**

по направлению «По развитию личности, её способностей, удовлетворения
образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся»

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».....	5
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».....	6
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».....	8

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа реализует **социальное направление** во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым.данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Азбука профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа реализуется в работе с обучающимися 6-11-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 внеурочных занятий в год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию»

Модуль 1.«Введение» (1 ч.)

Знакомство с курсом. Анкета «Мои ожидания».

Модуль 2. «Возможности, способности, интересы» (10 ч.)

Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий. Построение таблицы. Концепция индивидуальности Голланда. Тест «Какой у вас характер?». Тесты «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности». Тест «Тип ригидности психологической установки».

Модуль 3. «Выбор и получение профессии» (9 ч.)

Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. В каких учебных заведениях можно получить профессию? Что такое профессиограмма? На работу устраиваемся по правилам. Быть нужным людям... Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии?

Модуль 4. «Что я знаю о профессиях?» (12 ч.)

Исследование «Необычная творческая профессия». Сочинение «... - это призвание!». Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Брейн-ринг «В мире профессий». Великие личности нашей страны и путь их становления. Дискуссия «Какие профессионалы нужны нашему городу?». Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Виртуальная экскурсия «Профессии».

Модуль 5.«Творческий проект». (2 ч.)

Моя будущая профессия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Я выбираю профессию»

Личностные результаты:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

Метапредметные результаты:

- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов; • освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

Трудовые:

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности «Я выбираю
профессию»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов по рабочей программе
	Введение	1
1	Знакомство с курсом. Анкета «Мои ожидания».	1
	Возможности, способности, интересы	10
1	Мои личные профессиональные планы.	1
2	Ценностные ориентации.	1
3	Самооценка и уровень притязаний.	1
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
5	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1
6	Типы профессий. Построение таблицы.	1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1
8	Тест «Какой у вас характер?».	1
9	Тесты «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности».	1
10	Тест «Тип ригидности психологической установки».	1
	Выбор и получение профессии	9
1	Правила выбора профессии.	1
2	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
3	Профессии моего рода.	1
4	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
5	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
6	На работу устраиваемся по правилам.	1
7	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	1

8	Быть нужным людям...	1
9	Как готовить себя к будущей профессии?	1
	Что я знаю о профессиях?»	12
1	Исследование «Необычная творческая профессия».	1
2	Сочинение «... - это призвание!».	1
3	Рабочие профессии.	1
4	Жизненно важная профессия.	1
5	Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
6	Брейн-ринг «В мире профессий».	1
7	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
8	Дискуссия «Какие профессионалы нужны нашему городу?».	1
9	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	1
10	Виртуальная экскурсия «Профессии».	1
11	Деловая игра «Профессии будущего».	1
12	Профессионал: кто он?	1
	Творческий проект	2
1	Моя будущая профессия.	1
2	Моя будущая профессия.	1
Итого		34