

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Минобр РИ

ГБОУ "Лицей №1 г. Сунжа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по НМР	Зам. директора по УВР	Директор
<hr/>	<hr/>	<hr/>
Мальсагова Е.Т. Протокол №1 от «25» 08 2023 г.	Мальсагова Л.Т. Протокол №1 от «25» 08 2023 г.	Директор Приказ №98 от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (ингушская)»

для обучающихся 8 классов

г. Сунжа 2023

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

№	Тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьр ахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дош лорг	Ц1аг1ар а болх
---	------	-------------	------------	-------------	----------------	---------	-------------	-------------------

1	Деша говзал.		1		Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 3-6 хатт.
2	Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкьах дола илии»	Керда тема хьехар	1		г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбо взийтар; кьамансийдолчакъантийсийлакхалоатте 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 7-8 йоаз.б.
3	«Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илии»	Керда тема хьехар	1		цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешара навькаш дег1айоалаяр			Оаг1. 8-12 цхьадакьа 1омаде
4	Турпала иллеш. Кицаш.	Кердадаккхар	1		багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавькашкхейр .			Оаг1.13-16 хатт.
5 - 6	Сочинени	Дувзаденнакь амаьлшаьрдар а урок	2		дешархойдувзаденнакьамаьлшаьрдар			Иллешдеш а
7	Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд»	Керда тема хьехар	1		КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар.	хьокхамапособи.		Оаг1.17 хатт.
	Озанаькьан Салман «Наьсар»	Керда тема хьехар	1		ОзанаькьанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар.			Оаг1. 18 дагахьа
8	Чахкенаькьан Салид «ЗязиковИдрис; тешамцейбакьдолчунцеи	Керда тема хьехар	1		Чахкиев С. вахараникь а цу очерка чулоацама бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавькаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 19-25 йоазонбол х

9	Классаларахъарадешар. Мерешкнакъбан Султан «Галг1а васо»	Керда тема хъехар	1		Мерешкнакъбан Султан «Галг1а васо» яха стихотворение шар, Даъхенцарабезамсовбаккхар			Оаг1.287х аттараш
1 0	Карпеев И. «Галг1ай дошлой полк»	Керда тема 1омаери из ч1оаг1ари	1		цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даъхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаъръяр .	книжкаш		Оаг1.26-28 хатт.
1 - 1 2	БоканакъбанАхъмад «Тоаркхо- Хъажа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде- та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1. 29- 53 хатт.
1 3	ОвшнакъбанМахъмад «Даъйнакъаш»	Керда тема хъехар	1		Аушев М. вахараникъ а цупоэмайI д. чулоацам а бовзийтар де- та;Даъймехкацарабезамкхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.54-58 чул.
1 4 - 1 5	Боазарнакъбан Муртаза Идрис «Моакхазатепча»	Керда тема хъехар	2		Базоркин И. Биографи а цудувцарай д. чулоацам а бовзийтарде- та;Даъхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 60- 70 хатт.
1 6 - 1 7	Сочинени «Маършавахарлорадар»	Дувзаденнакъ амаълшаърдар а урок	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
1 8	Озанакъбан Исма1алий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар»	Керда тема хъехар	1		Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхеяр .			Оаг1. 72- 73 даг.

19	«Шин зIамигача саго баъбарт»	Керда тема 1омаяр	1		«Шин зIамигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Таблицашк нижкаш		ОагI. 73- 89 чул.
20-21	БоканакъанХамеАхъмад «Тиша цIа»	Керда тема хъехар	2		Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			ОагI. 90- 117 чул
22	«Тиша цIа»	Керда тема хъехар	1		Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			ОагI. 90- 117 чул
23-24	Классаларахъарадешар. ВедажнакъанАхъмад « Кхоллам»	Керда тема хъехар	2		ВедажнакъанАхъмад « Кхоллам» яхадувцардешар, кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр .			ОагI.251- 268
25	ЗаъзгнакъанХъусенаБахъаудин «ЭгIазал»	Керда тема хъехар	1		цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр .	Хъокхамата блицаш, пособи.		ОагI. 121- 127
26	«ГIуша – Хъажа»	Керда тема хъехар	1		Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр .			ОагI.135- 140чул

27-28	ЗабъгнакъбанХъусенаБахъаудин «Ваъча юрта»	Керда тема хъехар	2		цудувцарачулоацамбовзийтар; патриотическийхетамбалара де-та; нийса, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр.			Оар1. 141-145
29	ОсминакъбанСосеХъамзат «Табенача дахко кIалхарбар»	Керда тема хъехар	1		Осмиев Хъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхъяр.			Оар1.146-151чул
30	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «ТIом хъеберашка»	Керда тема хъехар	1		Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра, къоастадешдешаранавыкашкхъяр.			Оар1. 152-153
31	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Наънага»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде-та; патриотическийхетамбалар; шаъра, дешаранавыкашлакхъяр.			Оар1.153-154
32	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага»	Керда тема хъехар	1		цу стихай чулоацам а вайдаъхъалхахинна хала вахар а довзийтар де-та; къаманистори кIоаргаIа довзийтар; шаърадешаранавыкаш дегIайоалаяр.	Хъокхамап особи		Оар1.154-156даг.
33	ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Масийлахъва», «БIаъсти»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар; Iаламцара безамкхебар; шаъра, къоастадешдешаранавыкаш дегIайоалаяр.			Оар1.157 дагахъа
34-	Сочинени «Даъйвахардекадаър»	Дувзденнакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзденнакъамаълшаърдар			Стихашеш а

3 5								
3 6	Мутагалнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Яхъ»	Керда тема хъехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де-та ;шаъра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.158- 159хат
3 7	Мутагалнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Дайха кулгаш», А.С.Пушкин «Ган сайре»	Керда тема хъехар	1		цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахъегачанаъхасийде Гомабар;шаъра , къоастадешдешаранавыкашкхехяр .			Оаг1.159- 163хат
3 8 - 3 9	ЧакхенакъбанИдриса Салид «Церага маъреяхар»	Керда тема хъехар	2		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараГ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег Гайоалаяр .			Оаг1.164- 182чул
4 0	«Церага маъреяхар»	Керда тема хъехар	1		Чакхийев С. вахараникъ а цудувцараГ д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег Гайоалаяр .	Книжкаш,		
4 1	«Бларгий хихбизакад»	Керда тема хъехар	2		цудрам.поэмайГ д. чулоацамбовзийтар де-та; даъйвахар кГ оаргаГ а довзийтар ; шаъра,къоастадешдешаранавыкашлакх ъяр .			Оаг1.183- 212хат
4 2	ЧопанаъкъбанАхъмад «ГалгГай мотт»	Керда тема хъехар	1		Йозонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхехбар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1. 120 даг.

4 3	Тимурзнакъбан Б. «Барттайнадезал»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр			Оаг1.119 анализ
4 4	Угурчнакъбан А-Г. «Галг1ай», «Гелал».	Керда тема хъехар	1		Угурчиев А-Г. вахараникъ а пустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даъймех- кацарабезамкхебар;шаърадешаранавы каш дег1айоалаяр			Оаг1.217- 219чул
4 5	Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар»	Йоазувшаърда р	1					Оаг1.219- 220хат
4 6 - 4 7	ЭгинакъбанХъамид «Ялатакоана»	Керда тема хъехар	2		ЭгиевХъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр .			Оаг1.221- 232чул
4 8 - 4 9	Сочинени	Дувзеннакъа маълшаърдар	2		дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар			Дувцараш деша
5 0	ВедажнакъбанАбабукараАхьма д «Дикал-низ»	Керда тема хъехар	1		Веджижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъя р			Оаг1.233- 239чул
5 1	Классаларахъарадешар. Езаенна стих ешар	Керда тема хъехар	1		Езаенна стих ешар, наънаметтацарабезамсовбаккхар.			

5 2	Чаккенакъбан Османа Капитон «Даъхен 1уйре»	Керда тема хъехар	1		Чаккиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде- та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.267 дагахъа
5 3	«Ека, са стих», «Къонахчодаъйсийдоадергдац»	Керда тема хъехар	1		стихай чулоацам а бовзийтарде- та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .			Оаг1.268 дагахъа
5 4	Албакнакъбан мурца 1алий Жабраил «Сайиллега»	Керда тема хъехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхъяр .	хъокхамата блицаш.		Оаг1.269 хатт.
5 5	«Даъхенга», «Ватханоаной»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .			Оаг1.270- 271даг.
5 6	«Доттаг1ашка»,	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьрадешаранавыкашкхеяр .	Таблицаш		Оаг1.271- 273хат.
5 7	«Къонгашкхийна ц1аг1ара болхаш»	Керда тема хъехар	1		укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаьра			Оаг1.274- 275даг
5 8	Вешкарнакъбан Султана Мухьмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай»	Керда тема хъехар	1		Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта -			Оаг1.276- 277хат

					царабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашкхяр . дешаранавыкашкхяр .			
59	Гарчакхнаькъан Яххьый Сали «Йо!ои з!амигача сагоидийцазоахалол»,	Керда тема хьехар	1		Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.280х атт.
60	«Г!алг!айченах»	Керда тема хьехар	1		цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст адешдешаранавыкашкхяр .	хьокхамата блицаш.		Оаг1.281-282
61	Бериханнаькъан Жарапа Жабраил «Даьй г!алаш»,	Керда тема хьехар	1		Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй-мехкацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.284дагахьа
62	«Халкъага»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.288-294хатт.
63	«Тамаш ю аз», «Г!алг!ай мотт»	Керда тема хьехар	2		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			Оаг1.286 дагахьа
64	Пхьилекьонгий Габзбика Амир «Г!алг!айченга»	Керда тема хьехар	1					
65	«Лоаман сурташ»	Керда тема хьехар	1		стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр .			

6 6	Горчаннакъан Хасолта Бадрудин «Анзор»	Керда тема хъехар	1		ГорчаннакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр	Таблицаш, карточкаш.		
6 7	Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «НаъсариАчами»	Керда тема хъехар	1		Кодзоев Т. вахараникъ а укхпоэмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаъра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ яр .			
6 8	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар.			