

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Минобр РИ

ГБОУ "Лицей №1 г. Сунжа"

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по НМР

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальсагова Е.Т.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Мальсагова Л.Т.
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Директор
Приказ №98 от «25» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1412825)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

г. Сунжа 2023

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе учебной программы по английскому языку в соответствии с авторской программой Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. 9 классы, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2016 г

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоритический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал для формирования предметных и метапредметных УУД, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и результаты изучения английского языка в 9 классе сформулированы в авторской программе и являются ориентиром в нашей работе.

В соответствии с региональным базисным планом, особое внимание при обучении английскому языку уделяется духовно-нравственному воспитанию, вопросам экологического образования и краеведению. Данные темы выделены в программе цветом.

Основная идея курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированные и деятельностные подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Концепция программы.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку:

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями,

развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Отличительные особенности и актуальность курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в целом следует отнести:

аутентичность языковых материалов;

адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;

современные, в том числе компьютерные, технологии;

интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

личностную ориентацию содержания учебных материалов;

включённость родного языка и культуры;

систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню усвоения

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Система оценки знаний, умений, навыков.

Контроль уровня обучения

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся — необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и

письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Критерии оценки письменных развернутых ответов:

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи;

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок;

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики;

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов:

«5» Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4» Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3» Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90%

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане

Данная программа составлена для работы в группах 9-х классов 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часа (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
Метапредметные результаты включают

умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
письме

заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции требуется:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции учащиеся должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Содержание предмета

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами:

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением:

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*); устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

выполнять универсальные логические действия:

анализ (выделение признаков),

синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

выстраивать логическую цепь рассуждений,

относить объекты к известным понятиям;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:

обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

четко и ясно выражать свои мысли;

отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

учиться критично относиться к собственному мнению;

слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Дата по плану	Дата по факту
МОДУЛЬ 1								
Тема модуля: CELEBRATIONS (Праздники)								
1	<i>Вводный урок с. 9</i>	Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом.	принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.		
2	<i>1a Reading & Vocabulary с. 10–11 Праздники и</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных	Воспитывать толерантное отношение к проявлениям другой культуры	контроль и оценка своих действий	выбор наиболее эффективных способов решения задач	работа в парах		

	<i>празднования.</i>	<p>странах мира: упр. 1–4; <i>Study Skills:</i> Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 Высказывания на основе прочитанного: упр. 5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 8</p>						
3	<p><i>1b</i> <i>Listening & Speaking</i> с. 12–13 <i>Приметы и предрассудки.</i></p>	<p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11</p>	<p>Воспитывать уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>	<p>Уметь соотносить задание с образцом.</p>	<p>находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова.</p>	<p>Уметь слушать и понимать, участвовать в диалоге</p>		

4	<i>Ic Grammar in Use с. 14–15 Текст- письмо личного характера.</i>	Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.9 Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениями о школьных новостях): упр.12	личностная мотивация учебной деятельности	принимать и сохранять учебную цель и задачу	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления.	формирование умения работать в парах		
5	<i>Id Vocabular y & Speaking с. 16–17 Торжеств а и праздники.</i>	Аудирование с Выборочным извлечением заданной информации: упр.3а Монолог-описание (праздника): упр. 5b. Выполнение предложени с использованием <i>Relative Clauses</i> упр 9	формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
6	<i>Ie Writing</i>	Прогнозирование содержания текста по вербальным и	толерантное отношение к проявлениям другой	выбирать действия в соответствии с	применение методов информационного поиска	умение выражать свои мысли		

		<i>skills</i> <i>Descriptive articles describing events</i> <i>c.18–19</i> <i>Особые случаи/торжества и праздники.</i>	невербальным опорам: упр.1,2, ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2 Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события: упр. 7а	культуры	поставленной задачей				
7	1f <i>English in Use</i> с. 20 Описание праздника в.	Анализ способов словообразования, Изучающее чтение – текст-описание праздника: упр.1а Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на Основе прочитанного: упр. 1b; монолог- описание (праздника): упр. 5a**; диалог (обмен	формировать внутреннюю позицию школьника	определение последовательности действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			

		мнениями о школьном празднике): упр. 5b						
8	<i>Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) с. 21</i>	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3 Сообщения на основе прочитанного (по плану и Самостоятельно составленным тезисам): упр. 3	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	умение передать информацию		
9	<i>Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День студентов) Sp on R с. 3</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, Обсуждение текста с переносом на личный опыт	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательности действий	построение речевого высказывания в письменной форме.	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями .		
10	<i>PSHE (Personal Social & Health Education)</i>	Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания	организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	формирование умения работать в парах		

	<i>Remembrance Day (День памяти) с. 22–23</i>	текста: упр. 1.2; поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 7а; Высказывания по теме ценностного содержания: упр 1, обсуждение прочитанного (диалоги): упр. 7а; сообщение о праздновании Дня Победы упр. 7b; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8						
11	<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 24)</i>	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		

		<i>Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)</i>		учебному материалу.	свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.				
12	Контрольная работа по модулю 1.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1).	Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 1 модуля				

13	<i>Урок домашнего чтения.</i>	Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		
МОДУЛЬ 2 Тема модуля: LIFE & LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)								
14	2a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 26–27 <i>Мое жилище (город, деревня). Образ жизни.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, упр. 3; – статья о международных космических станциях (МКС/ISS): упр. 3, 4, 5	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач		
15	2b <i>Listening & Speaking</i> с. 28–29	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной	выбор наиболее эффективных способов решения задач	формирование умения работать в парах		

	<i>Родственные связи. Отношения в семье.</i>	слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Упр 4,10		задачей				
16	<i>2c Grammar in Use</i> с. 30–31 Взаимоотношения в семье.	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
17	<i>2d Vocabulary & Speaking</i> с. 32–33 Взаимоотношения с соседями.	Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): . Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации упр 2 Краткое высказывание о событиях на основе услыш. , - Составление Микро монологов о соседях (описание): упр. 4b	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		

18	<i>2e Writing skills Informal letters/emails</i> с. 34–35 Письмо личного характера.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	личностная мотивация учебной деятельности	составление плана и последовательности действий	строить речевое высказывание в письменной форме	формирование умения объяснять свой выбор		
19	<i>2f English in Use</i> с. 36 <i>Взаимоотношения в семье.</i>	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5 Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение последовательности действий	П: способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	формирование умения объяснять свой выбор		
20	<i>10 Downing Street</i> (о резиденции и премьер-министра Великобритании)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 высказывания на основе прочитанного: упр. 5	формирование интереса к окружающему миру К	определение последовательности действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	умение передать информацию		

		с. 37							
21	<i>Old Neighbours</i> (о старых северных русских деревнях) Sp on R с. 4	- чтение текста с целью полного понимания содержания; - выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление собственных высказываний по опорам Описание места проживания Activities	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, Владеть навыками изучающего чтения	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания			
22	<i>In Danger (Животные в опасности)</i> с. 38–39	Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5; <i>Study Skills</i> : Составление краткого пересказа текста: упр. 6		адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.	уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология».	в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.			
23	Самоконтроль, самокоррекция,	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	осуществлять контроль своей деятельности в процессе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой			

		рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.	задач в зависимости от конкретных условий.	результат.		
24	Контрольная работа по модулю 2.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2).		Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету	овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 2			

					деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	модуля			
25	<i>Урок домашнег о чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова			
МОДУЛЬ 3									
Тема модуля: SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)									
26	За <i>Reading & Vocabulary с. 42–43 Загадочны</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор,	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			

		<i>e</i> <i>существа,</i> <i>чудовища.</i> .	работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.					
27	3b <i>Listening &</i> <i>Speaking</i> <i>с. 44–45</i> <i>Жизнь</i> <i>российских</i> <i>подростко</i> <i>в. Сны,</i> <i>кошмары.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида аудирования в зависимости от цели	формирование умения работать в парах		
28	3c <i>Grammar</i> <i>in</i> <i>Use</i> <i>с. 46–47</i> <i>Удивитель</i> <i>ное</i> <i>происше</i> <i>ствие в</i> <i>жизни.</i>	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1 Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений,	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	развитие умения применять лексико- грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		

			составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах						
29	3d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 48–49 <i>Оптически е иллюзии.</i>	текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины упр 6	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание			
30	3e <i>Writing skills Stories</i> с. 50–51 Рассказы. Поисковое чтение.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях.	личностная мотивация учебной деятельности	составление плана и последовательности действий	строить речевое высказывание в письменной форме	формирование умения объяснять свой выбор			
31	3f <i>English in Use</i> с. 52 Рассказы. Поисковое чтение.	Поисковое чтение текст- с. 42 изучающее чтение – текст с использованием м разных временных	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение последовательности действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор			

			форм: упр. 5 Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ' come ', Выполнение тренировочных упражнений.						
32	<i>The Most Haunted Castle in Britain</i> (Самый знаменитый английский замок с привидениями)) с. 53	-описание тематических картинок -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию. -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка	формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей; – воспитывать уважение к людям разных профессий.			Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			

33	<i>Ghost Stories</i> (<i>О домовых и русалках – русских призраках</i>) <i>Sp on R c. 5</i>	Чтение текста с полным пониманием, Обсуждение текста с переносом на личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
34	<i>Art & Design Painting Styles</i> (<i>Стили в живописи</i>) <i>c. 54–55</i>	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5,6 ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
35	<i>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия</i>	Организируют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		

	<p><i>по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 56)</i></p> <p><i>Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)</i></p>	<p>над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>ию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>зависимости от конкретных условий.</p>			
36	<p>Контрольная работа по модулю 3.</p>	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3).</p>	<p>Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету</p>	<p>овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</p>	<p>контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 3 модуля</p>			

				форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей				
37	<i>Урок домашнег о чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		
МОДУЛЬ 4								
Тема модуля: TECHNOLOGY (Современные технологии)								
38	4a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 58–59 <i>Современные технологии</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение	использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		

		<i>и.</i>	главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.						
39	4b	<i>Listening & Speaking</i> <i>с. 60–61</i> <i>Компьютерные технологии</i>	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида аудирования в зависимости от цели	формирование умения работать в парах		
40	4c	<i>Grammar in Use</i> <i>с. 62–63</i> <i>Конкурсы юных изобретателей.</i>	Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i> , условные придаточные предложения. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, <i>be going to</i>	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний	Умение работать в парах		
41	4d	<i>Vocabulary &</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с	выбор вида аудирования в зависимости от	умение выражать свои мысли вести диалог		

	<i>Speaking</i> с. 64–65 <i>Современные технологии.</i>	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.		поставленной задачей	цели			
42	<i>4e Writing skills Opinion essays с. 66–67 Подростки и высокие технологии.</i>	составление планов/тезисов письменного сообщения –написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий		планирование,, контроль.	построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.			
43	<i>4f English in Use с. 68 Подростки и высокие технологии.</i>	Словообразование сущ- ных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение последовательно сти действий	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор		
44	<i>The Gadget Show on five (ТВ-</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	формирование интереса к окружающему миру	определение последовательно сти действий	смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели)	формирование умения работать в парах, группах		

	<i>программ а о новинках в мире высоких технологий) с. 69</i>	Написание статьи о телевизионной программе по образцу. Диалог-расспрос на основе прочи Танного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7						
45	<i>Robot Technology (Робототехника в России) Sp on R с. 6</i>	Изучающее чтение-статья о робототехники в России .	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	формирование умения работать в парах		
46	<i>E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология) с. 70–71</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы: упр.	Личностные – способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; – воспитывать толерантность и уважение к людям					

		1;высказывания,сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанного: упр.5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:упр. 7	<p>всех возрастов;</p> <p>– воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>воспитательные:</p> <p>– формировать систему ценностей. воспитывать толерантность и уважение</p> <p>– воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выразить свое одобрение/неодобрение; воспитывать активную жизненную позицию.</p>					
47	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с.	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,</p>	<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		

	72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)		познавательный интерес к новому учебному материалу.	уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.				
48	Контроль работа по модулю 4.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	Оознавать повышение уровня качества знаний по предмету	овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и грамматики 4модуля			

					поставленных целей				
49	<i>Урок домашней о чтении.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова			

МОДУЛЬ 5

Тема модуля: ART & LITERATURE (Литература и искусство)

50	5a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 74–75 <i>Виды искусства. Профессии в искусстве.</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3		лич нос тна я мот ива ция уче бно й деят ель нос	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	формирование умений использования схем для изучения тематической лексики	развитие умений диалогической речи		
----	--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

			ти					
51	5b <i>Listening & Speaking</i> с. 76–77 <i>Стили музыки, вкусы и предпочтения.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	формирование интереса к себе и окружающему миру	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение выражать свои мысли, строить монологическое и диалогическое высказывание		
52	5c <i>Grammar in Use</i> с. 78–79 <i>Классическая музыка.</i>	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	строить монологическое высказывание, работать в парах		

53	5d <i>Vocabulary & Speaking</i> с. 80–81 <i>Кино, фильмы. Развлечения.</i>	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. осн. информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	лич нос тна я мот ива ция уче бно й деят ель нос ти	выбирать действия в соответств ии с поставлен ной задачей	формирование умений использования схем для изучения тематической лексики	развитие умений диалогической речи, письменной речи		
54	5e <i>Writing skills</i> <i>Emails reviewing books, films, etc.</i> с. 82–83 <i>Отзыв на книгу. Фильм.</i>	Чтение, написание электр. письма. Анализ письма неофиц. стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	лич нос тна я мот ива ция уче бно й деят ель нос ти	составлен ие плана и последова тельности действий	строить речевое высказывание в письменной форме	формирование умений диалогической речи		
55	5f <i>English in Use</i> с. 84	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	пла нир	контролир овать и оценивать	способность и умение производить	формирование умения объяснять свой выбор		

		Посещение концерта.		ование учебно-го сотрудничества с учителем и сверстниками	свои действия	анализ, сравнение, обобщение			
56	<i>William Shakespeare</i> (Вильям Шекспир) с.85	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	личностная мотивация учебной деятельности	: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	планирование учебного сотрудничества			

57	<i>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery (Великие произведения искусства: Третьяковская галерея) Sp on R c. 7</i>	Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте. Аудирование текста, краткое высказывание по прослушанному		планирование,, контроль. построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.	построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера.			
58	<i>Literature The Merchant of Venice (В.Шекспир Венецианский купец) с. 86–87</i>	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	поиск и выделение необходимой информации	формирование умения работать в парах		
59	<i>Самоконтроль,</i>	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы	формиров	осуществлять	осуществлять выбор наиболее	осуществлять самоконтроль,		

		<p><i>самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 88)</i> <i>Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)</i></p>	<p>над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>ание моти ваци и изуч ения инос тран ных язык ов и стре млен ия к само сове ршен ство вани ю в обра зуют ельн ой обла сти «Ино стра нный язык »; форм иров ать</p>	<p>контроль своей деятельно сти в процессе достижен ия результата , определят ь способы действий в рамках предложе нных условий и требовани й, уметь корректир овать свои действия в дальнейш ем; планирова ть, контролир овать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставлен ной</p>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

			спос обно сть к оцен ке свое й учеб ной деяте льно сти, разв иват ь учеб но- позн авате льны й инте рес к ново му учеб ному мате риал у.	задачей и условиями ее реализаци и, формиров ать навыки самоанали за и самоконтр оля.				
60	Контрол ьная работа по модулю	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 5).	Озоз нава ть повы	овладеват ь основами саморегул	контроль и самоконтроль знания изученной лексики и			

	5.		шени е уров ня каче ства знан ий по пред мету	яции в учебной и познавате льной деятельно сти в форме осознанно го управлени я своим поведение м и деятельно стью, направлен ной на достижен ие поставлен ных целей	грамматики 5 модуля			
61	<i>Урок домашнег о чтения.</i>	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	разв ива ть эсте тич еск ое соз нан ие чер ез осв	самостоя тельно ставить цели, планирова ть пути их достижен ия, выбирать наиболее эффектив ные способы	работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова		

				оен ие худ оже стве нно го нас лед ия нар одо в мир а и уме ние фор мир оват ь тво рче ску ю деят ель нос ть эсте тич еск ого хар	решения учебных и познавате льных задач				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			акте ра.					
МОДУЛЬ 6								
Тема модуля: TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)								
62	6a <i>Reading & Vocabulary</i> с. 90–91	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ	формирование интереса к окружающему миру	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида чтения в зависимости от цели	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание		
63	6b <i>Listening & Speaking</i> с. 92–93 <i>Люди в городе. Помощь животным.</i>	Ознакомительное чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	личностная мотивация учебной деятельности	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	выбор вида аудирования в зависимости от цели	формирование умения работать в парах		
64	6c <i>Grammar in Use</i> с. 94–95 <i>Карта города.</i>	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений,	личностная мотивация учебной деятельности	контролировать и оценивать свои действия	структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации	работать в парах		

		<i>Дорожное движение.</i>	употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге						
65	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i> с. 96–97 <i>Выбор профессии.</i>	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини-диалогов « В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.	Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции.		поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания,	умение выражать свои мысли.		
66	6e	<i>Writing skills</i> <i>An email describing a visit to a place</i> с. 98–99 <i>Впечатления от поездки.</i> <i>Электронное письмо.</i>	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	личностная мотивация учебной деятельности	составление плана и последовательности действий	строить речевое высказывание в письменной форме	формирование умений диалогической речи		

67	6f <i>English in Use</i> с. 100 <i>Памятник и архитектура. Описание.</i>	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	контролировать и оценивать свои действия	способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение	формирование умения объяснять свой выбор		
68	<i>Обобщение лексического и грамматического материала.</i>	Обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности.	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский в фокусе — 9» учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений авторы Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. издательство «Просвещение», 2016 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Разработки уроков, рабочие программы, тематическое планирование, наглядные и раздаточные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://eorhelp.ru/> <http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/> <http://ifiyak.sfu-kras.ru> › [poleznye-ssylki](#) › [item](#)

<http://www.gramota.ru>