

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**Минобр РИ**

**ГБОУ "Лицей №1 г. Сунжа"**

**РАССМОТРЕНО**

**Зам. директора по НМР**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Мальсагова Е.Т.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

---

Мальсагова Л.Т.  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

---

Директор  
Приказ №98 от «25» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1412825)

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 8 классов**

**г. Сунжа 2023**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## 8 класс

### Английский язык

#### Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса (базовый уровень) составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), а также на основе программы предметной линии учебников «Английский в фокусе» 8 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.Г.Апальков.- М.: Просвещение, 2012.

Количество часов:

Всего – 68ч; в неделю – 2 часа, в том числе – контрольных – 8. Форма промежуточной аттестации - контрольная работа, итоговой аттестации - тест.

В используемый учебно-методический комплект для 8 класса входит:

- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2015

- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2015

- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: CD для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2014

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Книга для учителя (Teacher's Book) - М. Express Publishing / Просвещение, 2014.

**Целью** обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Всего часов	Контрольные работы	
			Проверочные работы/модульные тесты	Контрольный тест
1 четверть	Модуль 1. Общение Модуль 2. Продукты питания и покупки	10 6	1 1	1 входной
2 четверть	Модуль 3. Великие умы человечества Модуль 4. Будь самим собой	9 10	1 1	
3 четверть	Модуль 5. Погода Модуль 6. Образование.	10 10	1	-
4 четверть	Модуль 7. Образование Модуль 8. На досуге	5 8	1	1 Итоговый
Всего		68	6	2

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**

№ урока	Раздел, Тема	Целевая установка	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)	Личностные результаты	План	Факт
				<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>			
1.	Вводный урок Летние каникулы. Входной мониторинг	Учащиеся могут назвать дни недели, названия месяцев, числительные 1-100, рассказать о проведенных каникулах.	Уметь ответить на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование мотивации изучения иностранного языка.		
2.	Первый шаг	Научиться прогнозированию содержания текста на основе подзаголовков, продолжить развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Развитие компенсационных умений (умение объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику). Развитие языковой догадки по контексту	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать умения прогнозирования, волевое преодоление от неумения к умению <b>Познавательные:</b> Развивать логическое мышление	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		

3.	«Характер»	Научиться вести диалог знакомства	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме</p>	Развитие коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации, развитие эмпатии к собеседнику		
4.	Видовременные формы глагола	Систематизировать знания о временах группы Present.	Уметь распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Развивать умение рефлексии, уметь формулировать цель</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
5.	Внешность человека	Систематизировать знания о временах группы Future и Past.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past.	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Осознать возможности самореализации средствами иностранного языка.		
6.	Поздравительные открытки	Научиться рассказывать о внешности человека.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	<p><b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p><b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, построение речевого высказывания в устной форме на основе логической схемы.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.		
7.	Словообразование	Знать способы словообразования	Анализ способов образования степеней	<p><b>Коммуникативные:</b> Развивать умение слушать</p>	Расширять знания о стране		

		прилаг., наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения.	сравнения прилагательных. Развивать умение понимать на слух коротких сообщений, высказывать свое мнение.	сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
8.	Правила этикета в Великобритании	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофициального стиля.	Чтение аутентичных текстов, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение слушать сообщение(аудиозапись) и мнение партнера, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
9.	Правила этикета в России	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и её культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		
10.	Конфликты и их разрешение	Контроль и рефлексия по теме модуля1	Проверить знания лексики и грамматики	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

				<b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.			
11.	Самоконтроль Progress check	Корректировать свои знания и умения	Повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений	<b>Коммуникативные:</b> Правильно использовать в письменной речи изученные лексические и грамматические единицы <b>Регулятивные:</b> Самоконтроль, коррекция <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Рационально организовывать свой труд в классе		
12.	Еда и покупки Покупки	Понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорной лексике	<b>Коммуникативные:</b> Расширить знания об иноязычных авторах <b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение нужной информации.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.		
13.	Формы глагола	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос инф-мации, описывать картинки.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Развивать самоконтроль, уметь вносить коррекцию в способ действия, самооценка. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование заинтересованности в приобретении новых знаний.		
14.	Любимые рецепты Письмо другу	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи формы глаголов в наст. времени	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола., уметь употреблять в речи глаголы в наст., прош. времени	<b>Коммуникативные:</b> Составить определенную логическую последовательность изложения, чтобы быть понятным собеседником <b>Регулятивные:</b> Уметь составить план. <b>Познавательные:</b> Анализ, классификация.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
15.		Уметь определять тему, содержание текста,	Аудирование с пониманием основного	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные	Стремление к лучшему		

	Фразовый глагол go	выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	содержания, с извлечением заданной информации	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	осознанию своей культуры и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		
16.	Благотворительность	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> Развивать навыки использования познавательной и личностной рефлексии.	Расширять знания о стране изучаемого языка, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
17.	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать в речи изученные ЛЕ <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
18.	Самоконтроль	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 2.	Закрепление языкового материала . Анализ собственной работы: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливая их причины.	самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
19.	Виды наук	Научиться вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный		

				пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	язык».		
20.	Профессии современного мира	Уметь употреблять в речи и распознавать на слух новую лексику	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
21.	Времена группы Past(образование)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Сравнительный анализ прош. видо-временных форм глагола., составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать в речи изученные ЛЕ <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации.		
22.	Времена группы Past (употребление)	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах	Развивать умение изучающего чтения; освоение в речи прош. видо-временных форм глагола	<b>Коммуникативные:</b> уметь строить понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка		
23.	Биография Марии Кюри	Научиться понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при	Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, Анализ	<b>Коммуникативные:</b> Осуществлять самоконтроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры	Формирование учебно-познавательного интереса к		

		восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного	действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	предмету в целом		
24.	Биография Александра Белла	Уметь поддержать диалог о занятиях, профессии.	Использовать изученные в модуле ЛЕ в диалоге	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации	Учиться волевым качествам известных людей		
25.	Английские банкноты	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
26.	Великие люди России	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация	Учиться волевым качествам известных людей		
27.	Биография Фрэнсиса Дрейка	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Развивать умение поискового и изучающего чтения; развитие языковой догадки	<b>Коммуникативные:</b> Давать запрашиваемую информацию. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		

				<b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы			
28.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии, биографии»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 3.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
29.	Имидж человека	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы.	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		
30.	Худеть или толстеть	Составить описание одежды людей по картинкам	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Уметь выбирать нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к предмету в целом		
31.				<b>Коммуникативные:</b>	Развитие		

	Современные ткани			Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».		
32.	Страдательный залог	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение монологической речи <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Поиск необходимой информации	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
33.	Трансформации страдательного залога	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.	Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Анализ и классификация информации.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		
34.	Киноидеалы	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		
35.			Анализ способов	<b>Коммуникативные:</b>	Стремиться к		

	Изменение внешности	Знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги	словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Классифицировать по заданным критериям.	совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
36.	Подростковые комплексы	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
37.	Британские национальные костюмы	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну и ее культуру	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Анализировать и синтезировать полученную информацию <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
38.	Экологичная одежда	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
39.	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность человека»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 4.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу:	самостоятельно работать, рационально		

				соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	организовывая свой труд в классе.		
40.	Цунами	Развитие умения прогнозировать содержание текста.	Развивать языковую интуицию.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
41.	Виды стихийных бедствий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме	<b>Коммуникативные:</b> Корректно использовать изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Развивать интерес к высоким технологиям и методах защиты окружающей среды		
42.	Разговор после теленовостей	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	Развитие навыков устной речи.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.		
43.	Животные –индикаторы	Научиться говорить о законах природы, будущих действиях.	Употребление конструкций Used to – be used to – get used to	<b>Коммуникативные:</b> Развивать умение работать в парах <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		

				<b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.			
44.	Герундий и инфинитив	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить ); средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.		
45.	Необычная погода	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Развить умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
46.	Атмосфера города	Научиться писать эссе «Свое мнение» (по плану)	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Анализировать и синтезировать полученную информацию <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
47.	Животные Шотландии	Научиться писать заметки в международный журнал.	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.		

48.	Рукотворное торнадо	Составить сообщение на основе прочитанного	Активизировать изученную в модуле лексику	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание. <b>Регулятивные:</b> развивать умение проведения опроса и презентации его результатов в письменном виде с помощью диаграммы. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
49.	Контрольная работа №5 по теме «Природа»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 5.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе.		
50.	Цели путешествия Виды развлечений	Научиться прогнозировать содержание текста по неверб. основам.	Расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развивать ассоциативное мышление	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
51.	Проблемы путешественника	Составить диалог о неудачном путешествии	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.		
52.		Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений,	Сравнительный анализ употребления видовремен. форм глагола в	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста.	Формирование навыков самоанализа и		

	Косвенная речь (образование)	использовать согласование времен.	косвенной речи.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями.	самоконтроля.		
53.	Косвенная речь (употребление)	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные грамматические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	Формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.		
54.	Виды транспорта Жизнь в иностранной семье	Составить устное высказывание о видах транспорта, путешествии	Поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир		
55.	Полуформальное общение Река Темза	Написать личное письмо полуофициального стиля, выражающее благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля	<b>Коммуникативные:</b> Использовать на письме изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
56.	Мировые достопримечательности в опасности	Составить сообщение на основе прочитанного	Обучение различным видам чтения, устной речи.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства	Приобщение к мировой культуре		

				её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
57.	Контрольная работа №6 по теме «Путешествия»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 6	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
58.	Современное поколение Молодежь и масс-медиа	Составить устное сообщение на основе прочитанного	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация	Формирование любопытности и активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний		
59.	Высшее образование	Составить высказывание на основе прочитанного	Развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. <b>Познавательные:</b> Анализ, сравнение, классификация.	Приобщение к мировой культуре		
60.	Специальные школы Модальные глаголы	Сделать сообщение с опорой на иллюстрации	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексических единиц в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		

61.	Домашнее задание с помощью Интернета	Написать сочинение по плану, используя слова-связки	Ознакомительное и изучающее чтение, развитие умения писать сочинение по плану	<b>Коммуникативные:</b> использовать в письменной речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной форме	Осознание значимости изучения английского языка для личности учащегося		
62.	Колледж Тринити в Дублине	Составить сообщение на основе прочитанного	Поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка		
63.	Компьютерное обеспечение	Написать заметку в международный журнал.	Обучение различным видам чтения, устной речи	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть формами познавательной и личностной рефлексии.	Формировать адекватную позитивную самооценку		
64.	Контрольная работа №7 по теме «Образование»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 7	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
65.	Необычные виды спорта	Написать короткого	Уметь читать с	<b>Коммуникативные:</b>	Осознание		

	Виды развлечений	сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта Составить и рассказать монологическое сообщение на тему урока	различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	значимости изучения английского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.		
66.	Придаточные предложения условия (тип 0 и 1)	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
67.	Контрольная работа № 8 по теме «Свободное время»	Развивать способность к самоконтролю.	Закрепить языковой материал модуля 8.		самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.		
68.	Чемпионат мира по футболу	Составить диалог по теме	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: поиск необходимой информации в учебной литературе . Закрепление языкового материала модуля 8.Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Расширить знания о культурных традициях страны изучаемого языка, сформировать положительное отношение к спорту		

--	--	--	--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2015

- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2015

- Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Английский в фокусе: CD для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М. Express Publishing / Просвещение, 2014

Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эвенс В. Книга для учителя (Teacher's Book) - М. Express Publishing / Просвещение, 2014

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Разработки уроков, рабочие программы, тематическое планирование, наглядные и раздаточные материалы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://eorhelp.ru/> <http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/> <http://ifiyak.sfu-kras.ru> › [poleznye-ssylki](#) ›

[itemhttp://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

