

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №1 г. СУНЖА»  
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ»**

Принято  
на заседании педагогического  
совета центра цифрового образования  
детей «IT-куб»

протокол № 1 от 10.09.2023 г.

Согласовано  
руководитель центра цифрового  
образования детей «IT-куб»

  
А.М. Чербижев.  
« 10 » 09 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА «КИБЕРГИГИЕНА И РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ».**

**Албагачиев Мухамед-Али Магомедович.**

г. Сунжа  
2023-2024 учебный год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	<b>15</b>

## Описание программы

«Кибергигиена» на 2023-2024 уч. год

Название программы	Кибергигиена (9-13 лет)
Возраст обучающихся	9-13 лет
Длительность программы (в часах)	72 часов.
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю: 2 занятия по 1 часу (академический час – 40 мин)
Цель, задачи	Целью программы является формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества и развитие логического, технического мышления, создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования. Цель достигается при выполнении образовательных, воспитательных, развивающих и профориентационных задач
Краткое описание программы	Программа «Кибергигиена» составлена в виде трех модулей: Модуль 1 «Вводный», позволяет обеспечить начальную подготовку детей в области кибер-безопасности и формирует положительную мотивацию к начальным техническим знаниям в области защиты и использования информации. Модуль 2 «Базовый» предполагает освоение специализированных знаний в кибер-безопасности, изучение основ теории простого оборудования, алгоритмизации и программирования, способствует формированию навыка проведения исследования явлений и выявления простейших закономерностей. Предполагает знание обучающимися правил проведения технических соревнований и участие в них
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Базовые знания, полученные при изучении школьной программы информатики, математики и английского языка
Результат освоения	По окончании данной программы, обучающиеся получают первичные навыки защиты информации, приобретут навыки поиска, анализа, использования информации в сети Интернет для практически важных задач проектирования.

	<p>В результате практической деятельности и в работе над проектами обучающиеся получают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение генерировать идеи;</li> <li>умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>умение аргументированно обосновывать свою точку зрения;</li> <li>умение искать информацию в различных источниках и структурировать ее;</li> <li>умение работать в команде;</li> <li>умение грамотно письменно формулировать свои мысли;</li> <li>умение объективно оценивать свои результаты</li> <li>умение грамотно и безопасно искать информацию в сети интернет</li> <li>умение защищать свои персональные данные и цифровые данные</li> </ul>
<p>Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие</p>	<p>Конкурс «Юные техники – инженеры»  Соревнования Worldskills Russia Junior  Фестиваль идей и технологий «Rukami»  Научно-инженерная олимпиада «Кванториада»  Ярмарка проектов (г. Челябинск)  Фестиваль по IT-технологиям (г. Магнитогорск)  Фестиваль по прикладной математике (г. Южноуральск)</p>
<p>Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы</p>	<p>Ноутбук, моноблочное интерактивное устройство, напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление, доска магнитно-маркерная настенная, флипчарт магнитно-маркерный на треноге.</p>
<p>Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)</p>	<p>В процессе освоения кибер- безопасности дети получают дополнительное образование в области математики, электроники и информатики, а также знания в области технического английского языка. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, таких как JuniorSkills и WorldSkills</p>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена» по содержанию является технической и познакомит обучающихся с основами анализа информации в интернет-пространстве и направлена на формирование научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

По своему функциональному предназначению данная программа является учебно-познавательной, а также позволит обучающимся получить первичные навыки в области поиска и обработки информации в интернет-пространстве, что дает возможность предпрофильной подготовки.

По форме организации программа рассчитана как для организации индивидуального процесса обучения, так и для группового обучения, а также предполагает возможность вариантного и разноуровневого изучения курса в зависимости от уровня подготовки обучающихся. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности программа является интегрированной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729-р

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 19

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242

СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28

### **Актуальность программы**

В последнее время участилось использование термина «кибергигиена». Данный термин не имеет официального трактования, т.к. не закреплен на законодательном уровне. Тем не менее, предполагается, что именно под этим термином и понимается привитие и применение навыков личной информационной безопасности пользователями информационно-коммуникационной сети Интернет. Стремительно растущее значение и распространение IT-технологий практически во всех сферах жизни общества заставляет особенное внимание уделить именно этому термину. Активное использование информационно-коммуникационной сети Интернет обществом, и особенно подрастающим поколением, рождает потребность в изучении и освоении основ кибергигиены. Поэтому так важно обращать внимание на проблему культуры кибербезопасности, ключевым элементом которой является кибергигиена. Простые правила информационной безопасности формируются и обновляются вместе с развитием технологий.

Таким образом, реализация данной программы позволит обучающимся получить необходимый объем знаний о кибербезопасности и создать положительную мотивацию, способствующую развитию личностных, метапредметных и предметных умений обучающихся. Кроме того, реализация программы даст возможность к созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка по средствам реализации мероприятий технической направленности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что ее реализация неизбежно изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. С учетом повсеместного проникновения вычислительных устройств в современном мире, полезно начинать преподавание базовых навыков кибер-безопасности обучающимся уже среднего школьного возраста. Мало того, что это весьма полезно для общего развития, полученные практические умения позволят подросткам гораздо увереннее ориентироваться среди современного (и будущего) программного обеспечения и сети интернет.

Программа «Кибергигиена» составлена в виде трех модулей (Модуль 1 «Вводный», Модуль 2 «Базовый»), позволяющих получить обучающимся необходимый объем знаний вне зависимости от уровня подготовки и потребности.

Ознакомительный уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Результатом каждого модуля является проект (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность компетенций.

Программное содержание каждого последующего модуля опирается на сформированные знания и умения предыдущего, предполагает их расширение, углубление, а также вносит значительный элемент новизны.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоение обучающимися навыков работы с персональными данными, сети интернет и сетевых служб происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания в области кибер-безопасности, но и уверенно овладевать IT-технологиями, что поможет им самоопределиться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

В процессе обучения обучающиеся получают дополнительное образование в области математики, логики и информатики, а также знания в области технического английского языка. Программа предполагает возможность участия обучающихся в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах, таких как Веб-дизайн и разработка JuniorSkills и WorldSkills.

**Адресат программы** – школьники, имеющие склонность к алгоритмическому мышлению, увлекающихся IT-технологиями.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы – 9-13 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Набор в объединение производится по желанию обучающихся и их родителей.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся в возрасте 9-13 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Выделенный возрастной период при формировании групп 9-13 лет базируется на психологических особенностях развития старшего подросткового возраста (по Д. Б. Эльконину).

Обучающиеся этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Обучающихся также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий обучающегося со стороны не только старших, но и

сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма обучения** – очная, с возможностью применения дистанционных технологий.

**Срок реализации и объем программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часа).

Режим занятий: 2 академических часа в неделю. 2 раза по 2 часа (академический час – 40 мин.). Через каждые 40 минут занятия следует 15-минутный перерыв согласно требованиям СанПиН.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью** программы является формирование у обучающихся интереса к техническим видам творчества, развитие логического, технического мышления и создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, посредством получения навыков работы с современными компьютерными системами автоматизированного проектирования

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами защиты и поиска информации;
- научить понимать принцип защиты и поиска информации;
- научить работать с программным обеспечением, предназначенным для защиты и поиска информации;



- научить работать с информационными системами в современных информационно-образовательных средах.

Метапредметные (развивающие):

- развивать личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.);
- развивать внимание, память, восприятие, образное мышление;
- развивать логическое и пространственное воображение;
- развивать творческие способности и фантазию;
- развивать мотивацию обучающихся к познанию и творчеству;
- формировать положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость, отзывчивость;
- развивать навыки анализа и оценки получаемой информации;
- развивать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, творческую активность.

Здоровье-сберегающие:

- привить стремление к физическому развитию и укреплению здоровья обучающегося;
- сформировать правильную осанку;
- обеспечить эмоциональный комфорт и позитивное психологическое самочувствие обучающегося в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- формировать у обучающегося культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

### 1.3 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	15.09.2023г.
Окончание учебного года	22.05.2024г.
Продолжительность учебного года (учебные часы)	18 недель (72 ч.)
Входной контроль знаний	с 19.09.2022г. по 24.09.2022г.
Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
Итоговая аттестация	15-20 мая 2024г.
Продолжительность учебных занятий	9-13 лет (40 минут)
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4-6 ноября

### 1.4 Учебно-тематический план

№ пп/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
	Модуль 1 «Вводный»				
<b>2</b>	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска и разработки эффективной презентации	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>3</b>	Основы анализа информации в интернет-пространстве. Анализ мнений интернет пользователей	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
	Модуль 2 «Базовый»				
<b>4</b>	Порядок действий ликвидации	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Опрос, практическое задание, решение

	последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы				задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>5</b>	Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>6</b>	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>7</b>	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>8</b>	Итоговое занятие				Опрос, практическое задание, решение задач повышенной сложности, решение кейсов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 1.5 Содержание программы

### Модуль 1. Вводный

#### **Введение в предмет. Принципы эффективного поиска и разработки эффективной презентации**

Тема 1. Информационная структура интернета, поисковые системы

Тема 2. Ознакомление с инструментом представления результатов работы в рамках курса, принципами подготовки эффективной презентации

Тема 3. Принципы эффективного поиска информации в интернете

Тема 4. Принципы оценки качества источников информации.

Тема 5. Правила поиска в интернете. Поисковый запрос: простой и расширенный, язык запросов, поиск различных типов контента

Тема 6. Поиск научных публикаций и учебных материалов в онлайн-библиотеках, онлайн-курсов. Представление результатов работы

### **Основы анализа информации в интернет-пространстве. Анализ мнений интернет пользователей**

Тема 7. Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков

Тема 8. Элементы контента социальных сетей. Постановка задачи исследования мнений интернет-пользователей. Программа исследования и методы исследования

Тема 9. Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов

Тема 10. Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru

Тема 11. Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях

## **Модуль 2. Базовый**

Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы

Тема 12. Понятие сбоя системы и синего экрана. Способы восстановления системы. Постановка задачи исследования. Изучение сообщений о синем экране

Тема 13. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении

Тема 14. Рассмотрение наиболее крупных взломов системы и кибератак. Проблема хакерства. Исследование юридических аспектов проблемы хакерства с помощью поисковых систем

Тема 15. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО.

Тема 16. Проблема краж с помощью банковских карт. Обзор сайтов онлайн-продаж.

## **Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства**

Тема 17. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Изучение сообщений о сообществе в социальных сетях.

Тема 18. Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте» .

Тема 19. Изучение правил функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения

Тема 20. Анализ активности участников группы сообщества, связей, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества (в том числе с использованием контент-анализа)

## **Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях**

Тема 20. Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли. Подготовка к групповой Тема 21. Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению. Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных

Тема 22. Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности

Тема 23. Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользовательских данных. Структура аккаунта пользователя социальной сети. Настройки приватности в социальных сетях.

Тема 24. Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. Проблемы использования в сообщениях геотегов, столкновения с неразумным и агрессивным поведением в сети.

Тема 25. Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях. Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях

## **Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве**

Тема 26. Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Механизмы защиты социальных сетей от негативного контента.

Тема 27. Благотворительность с помощью интернет. Исследование подозрительных объявлений о пожертвованиях в благотворительные фонды и частных сборах на лечение.

Тема 28. Риски потребительского поведения. Правила социальных сетей по размещению рекламы. Анализ объявлений о продаже в социальных сетях. Тема 29. Торговля в интернете. Анализ подозрительных объявлений о дарении, об акциях, розыгрышах призов и конкурсах репостов в социальных сетях.

Тема 30. Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях, анализ подозрительных сообщений, составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом

### **Итоговая аттестация**

Итоговое занятие, тестирование и опрос учащихся

#### **1.6. Планируемые результаты**

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с персональным компьютером;
- базовые понятия, принципы построения локально-вычислительной сети;
- основные сетевые протоколы, сетевые службы, средства мониторинга;
- историю развития информационных технологий и локальных сетей и сети интернет;
- специальные понятия и термины;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся будут уметь:

- работать с персональными данными;
- работать и искать информацию в сети интернет;
- создавать структуры и настраивать программное обеспечение для защиты и использования персональных данных.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающийся приобретет:

- *Метапредметные результаты:*

- формирование навыков самоорганизации;
- формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитание бережного отношения к технике;
- воспитание самостоятельности, инициативности;
- развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.

- *Личностные:*

- развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
- развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
- развитие логического и пространственного воображения;
- развитие творческих способностей и фантазии;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
- развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб»

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

□ роутер, коммутатор, кабель "витая пара" в бухте, ноутбук, наушники, МФУ, моноблочное интерактивное устройство, напольная мобильная стойка для интерактивных досок или универсальное настенное крепление, доска магнитно-маркерная настенная, флипчарт магнитно-маркерный на треноге, обжимной инструмент, отвертка, коннекторы, сетевой фильтр.

#### **Информационное обеспечение:**

Операционная система Windows; Интернет-источники; поддерживаемые браузеры (для работы LMS): Yandex Browser, Chrome, Chrome Mobile, Firefox, Opera ;сетевая карта; звуковая карта; колонки;

Программное обеспечение для сетевого администрирования: VMware Workstation Pro, TeamViewer Premium, Office 365, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО; инструкции по настройке оборудования; учебная и техническая литература; методические пособия, разрабатываемые преподавателем с учётом конкретных условий; техническая библиотека объединения, содержащая справочный материал, учебную и техническую литературу.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется, педагогом дополнительного образования с высшим образованием и повышением квалификации по теме «Основы технологии формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности».



## 2.2 Формы аттестации обучающихся

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

- *Текущего контроля* (осуществляется путём наблюдения за обучающимися в процессе изучения разделов программы);
- *Итоговой аттестации* (проводится в форме защиты проектов в конце учебного года).

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог-наставник оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

В комплект обязательных материалов, которые представляются обучающимися, входит: исходный код программы в архиве, презентация проекта.

Индивидуальный (групповой) проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог-наставник, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального (группового) проекта являются (по мере убывания значимости): качество индивидуального проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

## 2.3 Оценочные и методические материалы

В программу входят разнообразные оценочные материалы, в зависимости от темы занятия. (Приложение)

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные методы обучения:

- *объяснительно-иллюстративный* (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

### **Формы организации учебного занятия по программе**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- конкурс;
- викторина;
- диспут;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;

- воркшоп;
- квиз.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология дистанционного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология решения изобретательских задач;
- здоровье-сберегающая технология.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

## **2.4 Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

Для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.

3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб.пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.

18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Издво ТГТУ, 2006.
24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

34. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
35. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.
36. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
37. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
38. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К°, 2010.
39. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
40. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

**Для обучающихся:**

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.
- 2.Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.
3. Су Кеннет, АнналинЪн. Теоретический минимум по BigData. Всё что нужно знать о больших данных.Спб.: 2019.